|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация образования** |  |  | | |
| **Предмет:** М |  | **Класс:** 1 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Дата: 22.09.2022 г.** |  | **ФИО учителя: Рапш Т.В.** | | |
| **Тема УМК** |  | 10 Счет до 5/ Считаем вместе. | | |
| **Тема раздела** |  | 1A – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа. | | |
| **Цели обучения из долгосрочного плана** |  | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | | |
| **Цели урока** |  | **Все будут** читать, записывать и сравнивать однозначные числа, определять состав числа, отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.  **Большинство** смогут систематизировать изученный материал до 5.  **Некоторые** смогут решить логическое задание, сыграть в игру «Пазл 1-5», соблюдая все правила. | | |

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Методы**  **оценивания** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Позитивный настрой + устный счёт**.  «Запускаем мозг».  Детский центр развития когнитивных способностей Ш Ахмадуллина. | Верхний ряд – назвать цифру.  Нижний ряд обозначает руку, которую нужно поднимать или обе. | Словесная похвала. |  |
| **Актуализация знаний**  - Заполните состав числа. | Решают примеры самостоятельно. | КО: знает состав 5.  Дескрипторы:  1 Верно записал ответ.  2 Соблюдает каллиграфию. | Приложение 1 |
| **Целеполагание.**  -Что пропущено?  -Поставьте перед собой цель на урок. | Самостоятельно формулируют цель урока.  **Цель:** повторить счет в пределах 5. | 3 хлопка | Приложение 2    Цель фиксируется на доске. |
| **Середина урока** | **Работа над новым материалом.**  -Посчитайте в прямом и обратном порядке.  -Что меньше 5? Что больше?  -Как получить число 5? | Считают в прямом и обратном порядке, называют соседей числа, сравнивают числа. | Взаимопроверка | Приложение 3 |
| **Работа над новым материалом.** с 24-25  - Вспомните состав чисел 2,3,4,5.  -Составьте число 5 разными способами. | В парах решают выражения, отвечают на вопросы по картинке. | Словесная похвала. | Приложение 4 |
| **Физминутка.**  <https://www.youtube.com/watch?v=cw3xWMM9THU&list=PLM3urOdo-KCXhQuZUiDQlJN_8dqEq6kqK&index=5&ab_channel=%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B1>  Математический пазл 1-5 |  | Большой палец. | Приложение 5 |
| **Логическое задание.**  -Какие картинки одинаковые? | Выполняют задания ВУ\*. |  | Приложение 6 |
| **Работа в прописи.**  с 13 + пальчиковая гимнастика  -Покажите на числовом луче решение выражения. | Повторяют правила письма.  Выполняют задания в тетради.  На двери висит замок —  Кто его открыть бы смог? (быстрое соединение пальцев в замок)  Потянули… (тянем кисти в стороны)  Покрутили… (волнообразные движения)  Постучали… (пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями)  И открыли! (пальцы расцепились) | КО: знает принцип+ и -  Дескрипторы:  1 Показал решение на числовом луче.  2 Записал ответ. | Приложение 7 |
| **Конец урока** | Итог  -Чему научились на уроке?  Рефлексия  -Достигли ли мы цели урока? | Рефлексируют по материалу урока | Светофор |  |